

Y. Congar, *Théologie*, DTC XV, 29(1946), 341-502

Analysis

Name: 341-46, pagens, 342, Christians, 343, Greek, 343, Latin, 345

Historical Study 346-447

- I. Before Augustine, 346.
- II. Augustine, 350
- III. Heritage of VIth Century, 353
- IV. From Alcuin to XIIth Century, 360
- V. Renaissance XIIth Century, 364 (regimen dialecticae)
- VI. Golden Age, 374, regimen metaphysicae
- VII. New Problems and New Lines of Modern Theology, 411
- VIII. Conspectus of Theology from XVIIth to our day, 431-47.

Notion; Partie speculative, 447-502.

- I. Données et indications du magistère, 447
- II. Idée et définition de la theologie, 448

1. Genese et necessité de la théologie: phil foæ theol, 448
 - 1° Exigence d'ordre et de hiérarchie, 450
 - 2° Exigence d'unité, 451
2. La lumière de la théologie et les différentes formes de l'activité de la raison dans la foi, 451
 - 1° Etablissement des praeambula fidei, 452
 - 2° Defense des verites chretiennes, 452
 - 3° Construction du révéle, 452
 1. Rôle de l'analogie, 452
 2. Connexion des mystères, 453
3. Objet quod et sujet de la théologie
4. La théologie science, 459
 - 1° Scholastic viewpoint 459
 - 2° Modern viewpoint, 460

III. Les problèmes de structure et de méthode, 462

1. Le problème du donné et de la théologie positive, 462 472
2. Le problème de l'apport rationnel et du raisonnement théologique, 472
3. Le problème de la conclusion théologique et de l'homogénéité de la science théologique au dogme, 477
4. l'habitus de théologie dans le théologien, 483
5. Divisions ou parties de la théologie, 492
6. La theologie et les autres sciences, 496

Bibliographical Notes

348 bottom, 350 s., 353 s., 358, 359, 363 s., 373 s., 374 s., 376 s.,
378, 386, 388s., 397s., 400s., 403, 407, 411, 417, 430, 431,
434, 435s., 439, 441, 443, 446, 500-502.

Defects of Scholastic Theology. Congar, DTC, XV¹(29, 1946), 407-410

1. Dominance of a too exclusively rational and logical method.

408: 'Or, le Moyen Age n'a eu que rarement ce sens historique.'

2. Danger of useless subtlety.

'Enn effet, tout peut être mis en "question" et, une question résolue, on peut en soulever quantité d'autres sur chacun de ses éléments et ainsi à perte de vue.' col 409.

3. Danger of crystallization in petrified systems.

410: 'Il y a "scolastique" au sens étroit et péjoratif du mot, quand, au lieu de sentir quel est le sens profond des questions, on traite ceux-ci d'une manière purement académique; quand au lieu de vivre des principes pour son propre compte, on discute pour les conclusions d'un autre, pour les conclusions tenues dans un groupe, avec l'apreté et l'étroitesse, le formalisme et l'impuissance à assimiler, qui sont en tout ordre des choses les marques de l'esprit de corps.'

'Vers le milieu du xv^e siècle, la théologie était devenue une affaire ~~de~~ de couvents et de maisons spécialisées en ce genre, une question d'écoles rivales, de disputes entre systèmes. C'est d'écoles de ce genre, et précisément en parlant du thomisme et du scotisme, que M. Gilson a pu écrire: "Des deux côtés on a commis la faute de philosopher sur des philosophies au lieu de philosopher sur ~~des~~ les problèmes..." L'esprit de la philosophie médiévale, Paris 1932, II, 267.

Y Congar, *Theologie*, DTC XV, 29, 411-431

History: VII, New Problems and Lines of Modern Theology

I. Problems and needs

- 1° Un besoin spirituel et vital
- 2° New critical contact with sources
- 3° New cultural and anthropological orientation, 412

II. Solutions.

- 1° Humanism, 413
- 2° Luther, 414 (Salvation, sola fide, piety via texts)
- 3° Continuation and development of mediaeval scholasticism, 417
Capreolus, Cajetan, Bannez, John of St. Thomas Salmanticenses
- 4° New Forms, 421

- 1. Effort to integrate with modern exigences, Melchior Cano, 421
- 2. Break-up of unity, 423
 - a scholastica et mystica (affectiva), 423
 - b dogmatica et moralis, 424
 - c scholastica et positiva, 426
 - d apologetica, fundamntalis, 430